**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu(Ay):** 48 - 60 Ay

**Öğretmen Adı:**……………………………….

**Güne Başlama Zamanı**

Öğretmen tarafından resim masası, yoğurma malzemeleri masası, kitap masası, puzzle masası hazırlanır. Çocukların masalarda bir süre vakit geçirmelerine imkan tanınır.

**Oyun Zamanı**

Çocuklar sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

**Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

**Etkinlik Zamanı**

“HANGİ DUYGUYU HİSSEDİYORUM” Oyun etkinliği

**Öğle Yemeği, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

**Dinlenme Zamanı**

**Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

**Etkinlik Zamanı**

“MISIRLAR DUYGULARA” Oyun, matematik ve Türkçe etkinliği

**Oyun Zamanı**

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

**HANGİ DUYGUYU HİSSEDİYORUM**

**Etkinlik Türü:** Oyun etkinliği

**KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ**

DİL GELİŞİMİ  
Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.  
Göstergeleri: Cümle kurarken olumsuzluk yapılarını kullanır.

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.  
Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Sohbete katılır.

Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM  
Kazanım 1: Kendisine ait özellikleri tanıtır.  
Göstergeleri: Duyuşsal özelliklerini söyler.  
Kazanım 5: Bir olay ya da durumla ilgili olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir. Göstergeleri: Olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.

**Materyaller:** Bardaklar, duygu ifadeleri, Öğrenci fotoğrafları, abeslanglar

**Sözcük ve Kavramlar:** Mutlu, üzgün, kızgın, korkmuş, şaşkın

**Öğrenme Süreci:**

Öğretmen mutlu, üzgün, kızgın, şaşkın ve kormuş yüz ifadeleri hazırlar. Bu ifadelerin her birini şeffaf bir bardağın üzerine yapıştırır. Aynı zamanda her bir çocuğun fotoğrafının çıktısını birer abeslang üstüne yapıştırır. Öğrencilerle bardaklardaki ifadeler hakkında sohbet edilir. “Şu an kendini nasıl hissediyorsan kendi çubuğunu o bardağa yerleştirir misin?” der. Öğrenciler duygularını hissederek uygun bardağa çubuklarını koyarlar. Her bardaktaki çubuklar sıra ile sayılır ve rakamsal olarak kaç kişinin hangi duyguyu hissettiği ifade edilir. Duygusunun sebebini anlatmak isteyen çocuklar dinlenir.

Gün içinde duygularının değiştiğini hissettiklerinde çocuklara çubuklarının bardaklarını değiştirmeleri fırsatı tanınır.

Eğitim setinin 7. Kitabının 18 ve 19. Sayfaları tamamlanır.

**Değerlendirme:**

* Ne olduğunda kendini mutlu hissedersin?
* En çok hangi duyguyu hissediyorsun?
* Kızgın hissettiğinde vücudunda ne gibi farklılıklar yaşarsın?

**Aile Katılımı:**

**Uyarlama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

**MISIRLAR DUYGULARA**

**Etkinlik Türü:**  Oyun, matematik ve Türkçe etkinliği

**KAZANIMLAR ve GÖSTERGELER**

DİL GELİŞİMİ  
Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.  
Göstergeleri: Cümle kurarken olumsuzluk yapılarını kullanır. Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.  
Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler.  
Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM  
Kazanım 1: Kendisine ait özellikleri tanıtır.  
Göstergeleri: Duyuşsal özelliklerini söyler.  
Kazanım 5: Bir olay ya da durumla ilgili olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.  
Göstergeleri: Olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.

**Materyaller:** Patlatmalık mısır, duygu ifadeleri kâğıdı

**Sözcük ve Kavramlar:** Mutlu, üzgün, kızgın, korkmuş, şaşkın

**Öğrenme Süreci:** Öğretmen üstünde mutlu, üzgün, kızgın, şaşkın, korkmuş yüz ifadeleri olan kâğıtları çocuklara verir. Her masanın ortasın da içinde patlayan mısır olan kâseler bırakır. Öğretmen çocuklara farklı olayları anlatan cümleler söyler. Çocuklar her cümle için ellerine bir mısır alırlar ve söylenilen olaylar karşısında ne hissettiklerini düşünerek mısırı o ifadeye bırakırlar.

Annen elinde bir külah dondurma ile sana yaklaştı?

Kardeşin sana bir çiçek uzattı?

Üst kattaki komşunun evinden çok yüksek ses geldi?

Arabanın lastiği patladı?

En sevdiğin kıyafeti bulamadın?

Servisi kaçırdın?

Gezmeyi planladığınız gün annenin başka bir işi çıktı?

Öğretmen farklı cümleler söyleyerek çocukların hangi duygular hissettiğini sorar. Çalışma bittiğinde çocuklar hangi duyguda kaç mısırı olduğunu sayarlar.

Tüm mısırlar bir araya getirilir ve patlatılır. Öğretmen duygulara yönelik animasyon açar. Mısır yenilerek animasyon izlenir.

**Değerlendirme:**

* Sence üzgün biri için neler yapabilirsin?
* Peki ya korkmuş birine neler söyleyebilirsin?
* Sen kızgınken sana neler yapılmasından hoşlanmazsın?

**Aile Katılımı:**

**Uyarlama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.